

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Туйметкинская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на
методическом объединении
учителей биологии, химии,
географии, искусства,
технологии, физкультуры
Руководитель МО *Prof.*
/Сагирова Л.М./
28 августа 2023г.
№ протокола 1

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе: *[Signature]*
/Гильмутуллина Р.Г./
26 августа 2023г.

Утверждаю
директор Туйметкинского
основного общеобразовательного
муниципального бюджетного
учреждения
[Signature] /Исрафиллина Р.В./
Протокол № 1
педагогического совета
от *28 августа* 2023г.
Приказ № *67* от *28.08.2023г.*

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экологический десант»
для 6 - 7 классов

Учительницы географии и химии
первой квалификационной категории
Сагировой Ландыш Мазиповны

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа по внеурочной деятельности по социальному направлению «Экологический десант» для 6-7 классов на 2023 – 2024 учебный год разработана на основе следующих документов:

- ФЗ № 273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании РФ»;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ “Об образовании”
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Туйметкинская основная общеобразовательная школа»;
- Учебный план МБОУ «Туйметкинская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района на 2023-2024 учебный год.

Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ “Туйметкинская основная общеобразовательная школа” Черемшанского муниципального района.

1. Образовательная программа «Экологический десант» - относится к общеобразовательным программам **естественнонаучной направленности**.

Программа «Экологический десант» разработана в соответствии с содержанием и структурой примерной Рабочей программы ФГОС «Экология» 5-9 классы. **Новизна** программы и её преимущества в сравнении с ранее созданными программами этой направленности состоят в том, что программа включает в себя три основных направления: экологическом, краеведческом и исследовательском. Ведущим принципом является исследовательский. Учащимся предлагается самостоятельно выявить экологические проблемы (актуальные на их взгляд) в повседневной жизни, исследовать и информировать о существующей проблеме. Привлекать людей к решению проблем через акции, раздачи листовок, проведение социологических опросов.

2. Актуальность программы обусловлена тем, что направлена на воспитание экологической культуры и грамотности у детей среднего школьного возраста, получение знаний и навыков в области общей и практической экологии, формирование мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся.

Программа ориентирована на решение таких проблем, как экологические проблемы и их решение, экология человека, среды жизни. Программа кружка направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху ребёнка и подводит обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, к интегральному результату процессов познания, развития и воспитания.

3. Отличительные особенности данной программы:

Данная программа отличается от уже существующих развитием коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Также данная программа способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы.

4. Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, возраст детей от 11-14 лет.

5. Уровень, объем и сроки реализации программы уровень программы «Экологический десант» - базовый, срок реализации – 1 год, запланированное количество часов для реализации программы – 68 часов.

6. Форма обучения: очная.

7. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

8. Особенности организации образовательного процесса: В работе используются современных педагогических технологий: игровые, мультимедийные, проектные. Экологические исследования, включенные в программу, направлены на формирование навыков практической природоохранной деятельности, что является важной составляющей государственной стратегии развития воспитания.

Цель и задачи программы

Цель: содействие развитию у учащихся деятельностной компетенции через погружение в экологические проблемы современного общества;

формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды.

Задачи курса: развить способность самоконтроля: времени, поиска ошибок в планируемых проблемных заданиях; сформировать спокойное, уравновешенное отношение к окружающей среде; закрепить знания, которые пригодятся в обычной жизни и при продолжении образования.

Планируемые результаты.

Научиться выполнять задания; осуществлять диагностику проблемных зон; повышать общеэкологическую компетентность.

Список литературы:

1. Атлас "Окружающая среда и здоровье населения России". М.: ПИМС, 2015г.
2. Григорьев А. Города и окружающая среда – космические исследования. - М.: Мысль, 2010г.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е, М., Снитко И.В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.; Педагогическое общество России, 2011 г.
4. Дювинью П., Танг И. Биосфера и место в ней человека. – М,: Прогресс, 2011г - 206 с.
5. Ковинько А. Секреты природы – это так интересно!.. М.; Линка-Пресс, 2014 г.
6. Литвинова Л. С., Дендебер С. В., Жиренко О. Е. Пойми язык живой природы. Экологическое воспитание, Воронеж, 2009 г..
7. Молдова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно – методическое пособие.-М.: ЦГЛ, 2013г -38с.
8. Шинкаренко И. В. Исчезающий мир. Рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Челябинск: Аркаим, 2014

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			Факт	План
1	Экология как область научного знания.	1	6.09	
2	Потребность человека в благоприятной среде жизни.	1	13.09	
3	Экологические опасности в окружающем мире.	1	20.09	
4	Природные источники экологической опасности, их неустрашимый характер.	1	27.09	
5	Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека.	1	4.10	
6	Экологический риск – как вероятность опасности.	1	11.10	
7	Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1	18.10	
8	Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения.	1	25.10	
9	Роль средств массовой информации: интернета, радио, рекламы, средств оповещения.	1	8.11	
10	Нахождение необходимой экологической информации.	1	15.11	
11	Понимание информации, ее правильное использование в целях экологической безопасности.	1	22.11	
12	Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре: музеи, библиотеки.	1	29.11	
13	Особенности питания, жилища, хозяйствование, народного творчества.	1	6.12	
14	Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию.	1	13.12	
15	Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	1	20.12	
16	Достоверная и логическая экологическая информация.	1	27.12	
17	Экологическая безопасность в школе.	1	10.01	
18	Экологическая безопасность в доме .	1	17.01	

19	Способы снижения экологических рисков.	1	24.01	
20	Ценность экономности, нерасточительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, произведениях.	1	31.01	
21	Причины формирования сходных ценностей у разных народов.	1	7.02	
22	Причины формирования сходных ценностей у разных народов.	1	14.02	
23	Ограниченность природных ресурсов на планете.	1	21.02	
24	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи).	1	28.02	
25	Состояние питьевых источников.	1	6.03	
26	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1	13.03	
27	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека: его духовных потребностей в красоте чувственно.	1	20.03	
28	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.	1	1.04	
29	Чувство единения с природой.	1	10.04	
30	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	1	17.04	
31	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.	1	24.04	
32	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.	1	1.05	
33	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.	1	8.05	
34	Обобщающий урок по теме «Экологические проблемы и их решение».	1	15.05	
35	Обсуждение возможных экологических проблем мест. Конкурс рисунков.	1	22.05	

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			Факт	План
1	Введение .Общая экология. Методы изучения.	1	4.09	
2	Знакомство с алгоритмом написания исследовательских проектов.	1	11.09	
3	Среды жизни.	1	18.09	
4	Практическая работа Приспособление растений к совместному существованию.	1	25.09	
5	Средообразующая деятельность живых организмов.	1	2.10	
6	Экологические факторы. Влияние экологических факторов среды на организмы	1	9.10	
7	Практическая занятия: Работа с гербариями и живыми растениями	1	16.10	
8	Строение растений в связи с условиями жизни	1	23.10	
9	Определение лекарственных растений по карточкам	1	13.11	
10	Условия среды.	1	20.11	
11	Фенологические наблюдения природы. Взаимодействие общества и природы.	1	27.11	
12	Экологические ресурсы.	1	4.12	
13	Соответствие между организмами	1	11.12	
14	Определение растений по внешнему виду. Сбор данных, систематизация, интерпретация данных	1	18.12	
15	Энергетический бюджет и тепловой баланс организма.	1	25.12	
16	Экологическая ниша.	1	27.12	
17	Особенности строения и жизнедеятельности растений от среды обитания	1	15.01	

18	Описание экологических ниш двух-трех организмов.	1	22.01	
19	Исследование почвы. Сбор данных, интерпретация данных.	1	29.01	
20	Атмосфера, состав воздуха, основные загрязнители воздуха, озоновый слой, парниковый эффект	1	5.02	
21	Исследование загрязнения воздуха. Сбор данных, систематизация, интерпретация данных	1	12.02	
22	Гидросфера и ее составляющие. запасы воды в России	1	19.02	
23	Круговорот воды, значение воды в природе. Охрана природных вод.	1	26.02	
24	Исследование питьевой воды, определение жесткости и методы ее устранения	1	4.03	
25	Методы очистки воды	1	11.03	
26	Биосфера и ее пределы.	1	18.03	
27	Воздействие человека на биосферу.	1	1.04	
28	Человек и окружающая среда	1	8.04	
29	Литосфера и ее пределы.	1	15.04	
30	Изучение коллекции горных пород	1	22.04	
31	Связь между сферами Земли	1	29.04	
32	Современное состояние и охрана атмосферы	1	1.05	
33	Рациональное использование и охрана природных ресурсов	1	6.05	
34	Обобщающий урок по теме «Экологические проблемы и их решение»	1	13.05	
35	Обсуждение возможных экологических проблем мест	1	20.05	

